



Princip for undervisningens organisering

Formål

Skolebestyrelsen fastsætter med dette princip rammerne for skolens virksomhed i henhold til folkeskolelovens §44. Princippet understøtter skolens øvrige principper samt kommunale mål og politikker.

Holddannelse:

- Organiseres i henhold til folkeskolelovens §25a.
- Kan ske inden for klassen samt på tværs af klasser og årgange.
- Prioriteres som et centralt element i undervisningen og indgår som en naturlig del af hverdagen.

Undervisningsdifferentiering:

- Undervisningen tilrettelægges med hensyn til den enkelte elevs faglige og personlige forudsætninger.

Motion og bevægelse:

- Indgår dagligt i både understøttende og fagopdelt undervisning.
- Skal styrke elevernes motorik, bevægelsesglæde og sunde vaner samt understøtte læring.

Skoledagens tilrettelæggelse:

- Drøftes årligt i skolebestyrelsen.
- Skoledagen tilstræbes at begynde kl. 8.00 (med undtagelse af valgfag m.m.) og have et jævnt sluttidspunkt.
- Organiseres i moduler for at reducere skift i løbet af dagen.
- Planlægges ud fra en årskalender.
- Skolen er faseopdelt:
 - Indskoling (0.–3. klasse)
 - Mellemtrin (4.–6. klasse)
 - Udskoling (7.–9. klasse)
- Organiseres i årgange med tæt samarbejde.
- Timefordelingen følger folkeskoleloven.
- Valgfag tilrettelægges i samarbejde med ungdomsuddannelser for at sikre et varieret udbud.
- Ved opgavefordeling tilstræbes kontinuitet, få voksne pr. årgang og høj linjefagsdækning.
- Vikardækning prioriterer kontinuitet, kendskab til eleverne og faglig kvalitet.

Særlige dage

- Skoleåret rummer både almindelige skoledage og særlige dage med variation:
 - A-dage (anderledes dage)
 -
 - T-dage (traditionsdage)
 - Emneuger
- Der tilstræbes samarbejde på tværs af klasser og årgange samt aktiviteter uden for skolen.
- Der tages særligt hensyn til elever, der har behov for struktur og forudsigelighed.

Specialundervisning

- Specialundervisning over 9 ugentlige timer foregår som udgangspunkt uden for skolen i særlige tilbud.
- Skolen arbejder for at understøtte faglig læring og trivsel i fællesskabet med udgangspunkt i klasserummet.

Skolebestyrelsens tilsyn med princippets udmøntning:

- Skolebestyrelsen modtager årligt en status på princippets udmøntning i forbindelse med planlægningen af det kommende skoleår.
- Udvalgte delelementer drøftes løbende som temaer.

Bestyrelsen Næshøjskolen juni 2026