

Principper for klassedannelse, -omlægning og -ændringer

1. Indledning/Hensigt

Princippet angiver bestyrelsens holdning til klassedannelser ved skolestart og klasseændringer eller omlægninger, der gennemføres på øvrige klassetrin. Det er skolebestyrelsens hensigt, at princippet skaber rammer for velfungerende klassedannelse og klasseomlægninger, hvor alle eleverne trives både fagligt og socialt.

Bestyrelsen anerkender, at klasseændringer og -omlægning til tider er nødvendige for at sikre en bæredygtig drift af vores skole både økonomisk og pædagogisk. Skolebestyrelsen anerkender ligeledes, at klasseomlægninger kan være indgribende for elever på alle klassetrin. Det er derfor vigtigt for bestyrelsen, at rammerne for klasseomlægninger defineres klart, og årsager til og forløb af omlægningsprocessen kommunikeres tydeligt til både elever og forældre.

En classes omlægning er ressourcekrævende for såvel elever som årgangsteam, og derfor ligger det bestyrelsen på sinde, at både ledelse, årgangsteam, elever og forældre i forbindelse med og efter klasseomlægninger søger at afdække de positive aspekter og muligheder en klasseomlægning potentielt skaber, f.eks. muligheder for nye faglige- eller interessefællesskaber blandt eleverne på årgangen. Dette kan f.eks. udnyttes ift. holddannelse på tværs af pågældende årgang, indenfor de rammer princippet og folkeskoleloven udstikker herfor.

2. Formål:

Princippets formål er at sikre at al klassedannelse, omlægning og ændringer følger på Næshøjskolen tilrettelægges og gennemføres efter princippet og jf. folkeskolelovens § 25; § 25a og § 40 stk. 2 mfl.

3. Kriterier for klassedannelse:

3.1 Skolens ansvar:

Det søges at skabe velfungerende klasser, hvor alle eleverne trives ved hjælp af følgende kriterier:

- Eleverne bliver antalsmæssigt jævnt fordelt i klasserne dog under hensyntagen til elever med særlige behov
- Der tilstræbes en ligelig kønsfordeling
- Inddragelse af elevernes eksisterende relationer f.eks. børnehave eller en oplands-landsby
- Etablering af socialt fællesskab

3.2 Forældrenes ansvar:

At understøtte opbygningen af stærke sociale og faglige relationer og gensidig respekt blandt alle elever i klassen. Herunder deltage og bakke op om forældreråd og arrangere arrangementer, der bidrager til gode relationer mellem forældre, elever og skolens medarbejdere.

4. Kriterier for klasseomlægninger/ændringer:

4.1 Klasseændringer/omlægninger kan udløses af

- Når antal elever på årgangen er for lille til at opretholde det eksisterende antal klasser

- Når antallet af elever pr. klasse overskrider de rammer, kommunalbestyrelsen og folkeskoleloven har herfor, almindeligvis maksimalt 28 elever pr. klasse.
- Hvis der er pædagogiske, faglige eller sociale årsager, som gør en ændret klassesammensætning nødvendig, herunder også ændringer der skønnes hensigtsmæssige for at understøtte et eller flere fastsatte kriterier for holddannelse i princip for undervisningsorganisering.
- Flytning af enkelte elever mellem klasser på en årgang er ikke omfattet af princippet.

4.2 Skolens ansvar:

Klasser sammensættes ud fra en af nedenstående modeller angivet i prioriteret rækkefølge:

- Ingen klasser bevares. Alle eleverne på årgangen fordeles ud på de nye klasser.
- Kun to af klasserne lægges sammen.
- Én klasse fordeles ud på de øvrige klasser (anvendes primært af pædagogiske, faglige eller sociale årsager).

Ved klasseændring anvendes følgende kriterier:

- Inddragelse af eleverne er vigtigt ift. at sikre, at alle har gode sociale og faglige relationer
- Eleverne bliver antalmæssigt jævnt fordelt i klasserne, dog under hensyntagen til elever med særlige behov
- Der tilstræbes en ligelig kønsfordeling
- Der skal være en jævn fordeling af elevernes faglige niveau

4.3 Forældrenes ansvar:

Forældrene bør over for eleven bakke årgangsteamet op og italesætte og fokusere på de positive effekter ved omlægningen. Herunder understøtte sociale og arrangementer og tilskønne eleven til at indgå i nye sociale og faglige relationer, både i den nye klasse såvel som på tværs af årgangen.

4.4 Elevernes ansvar:

- Eleverne indgår positivt i de nye fællesskaber og snakker åbent med alle.
- Når der dannes arbejdsgrupper, så sker det på tværs af de nye klasser for at styrke fællesskabet.
- At alle møder hinanden med friske øjne og uden fordomme.

5. Skolebestyrelsens tilsyn med princippet udmøntning:

Når det er nødvendigt at ændre klasser, skal ledelsen orientere bestyrelsen inden eller samtidigt med forældrebestyrelsen på møde eller via mail. Forældrene orienteres på ved personlig besked f.eks. via AULA/Forældreintra samtidig med orienteres eleverne med henblik på at sikre den bedst mulige proces. Forældrebestyrelsen inviteres til et møde, hvor der gives en orientering omkring baggrunden samt gennemføres dialog om processen for klasseændringen/-sammenlægningen.

Forældre og bestyrelsen orienteres om resultatet af klassedannelsen og lærertilknytningen. Eleverne orienteres efterfølgende af skoleledelsen.

Bestyrelsen orienteres i forbindelse med en sammenlægning om princippet konkrete udmøntning f.eks. årsag til klasseomlægning/ændringen, hvilken model er valgt/fravalgt, forløbet og omfang af elev- og forældreinddragelsen, behov for justeringer efter omlægning.

Fra orienteringen samles gode og dårlige erfaringer med henblik på revision af princippet fremadrettet.

Revideret af skolebestyrelsen den 8. december 2022.

Princippet revideres næste gang i 2025.