

Princip for understøttende undervisning

Indledning/Hensigt

Understøttende undervisning (US) er en integreret del af de øvrige fag, men US skal særligt skabe ekstra tid og rum til timeløse fag og sikrer eleverne tid og mulighed for social fordybelse og bevægelse. Bestyrelsen bakker op om at den nuværende form, hvor understøttende undervisning på Næshøjskolen i videst muligt omfang omlægges til to-voksen undervisning, indenfor kommunalbestyrelsens- og folkeskolelovens rammers omfang. Bestyrelsen ser også US som en mulighed for at skabe rum og mulighed for at skabe socialt, faglig og interessefællesskab på tværs af en årgang – ved at sikre at US tilrettelægges netop for og på tværs af hele årgangen.

Formål

Princippets formål er at sikre at den understøttende undervisning på Næshøjskolen tilrettelægges og gennemføres efter princippet og jvf. folkeskoleloven § 16a (regler om understøttende undervisning) og § 25a (regler om holddannelse). Den understøttende undervisning bidrager til, at eleverne på Næshøjskolen får mulighed for at lære på forskellige måder og med en høj grad af kobling mellem teori og praksis.

Princippets delelementer:

Skolens ansvar:

- US sikrer opbygning af både sociale og interessefællesskaber på tværs af årgang, køn og interesser – gode eksisterende eksempler herpå er f.eks. aktiviteter i byparken, bevægelse, pige- eller drengemøder, konflikt håndtering, etik, moral, rollespil, fordybelse og hvem vil være litterær.
- Skolen sikrer, at eleven gennem understøttende undervisning tilgodeser de timeløse fag (særligt førstehjælp, seksualundervisning, net-etik og trafiklæring).
- Skolen sikrer at US tilrettelægges af årgangsteam med hensyn til de konkrete behov for klassens og årgangens behov for aktiviteter møntet på gruppens sociale udvikling.
- Skolen sikrer, at den understøttende undervisning både rummer trænings- og fordybelselementer (som f.eks. projektforløb).
- Skolen sikrer, at den understøttende undervisning er varieret, med differentierede læringsformer.
- Skolen sikrer at inddrage forældrenes og lokal viden og erfaring i den understøttende undervisning.

Forældrenes ansvar:

- Forældrene inspirerer og understøtter eget barn i forhold til skolegangen.
- Forældrene forventes at bidrage positivt til den understøttende undervisning ved at spørge ind til timerne og støtte op om undervisning for at motivere eleven.
- Forældrene tilstræber at støtte op med inddragelsen af deres viden og erfaring i den understøttende undervisning, hvis det giver værdi i undervisningen.

- Forældrene understøtter det sociale liv på skolen gennem åbenhed og involvering.

Elevernes ansvar:

- Eleverne søger indflydelse på og forventes at bidrage positivt til US gennem aktiv deltagelse og engagement.
- Eleverne bidrager til et godt fagligt og socialt miljø på årgangen/klassen.

Skolebestyrelsens tilsyn med princippet udmøntning:

Skolebestyrelsen fører årligt tilsyn med, at princippet efterleves, jf. ovenfor. Tilsynet og evalueringen skal ske på et af skolebestyrelsens sidste møder i årshjulet.

Skoleledelsen:

Ledelsen orienterer ved tilsyn om udmøntning f.eks. vedr. redegørelse for hvordan US bliver udmøntet på forskellige klassetrin og hvilke fokusområder – orienteringen må meget gerne inddrage de medarbejder der forstår US. Ledelsen identificerer, hvilke handlingsplaner man vil iværksætte, hvad det vil koste og hvornår det skal ske. Det aftales med skolebestyrelsen, hvornår på året, der kan udmøntes en evaluering og tilsyn.

Formidling af princippet:

Det sikres, at medarbejdere, forældre og elever kender princippet via annoncering på Aula af nye principper med link til disse og til skolens nye hjemmeside.

Revideret af skolebestyrelsen den 8. december 2022

Princippet gennemses/revideres næste gang i 2025