



Kvalitetsrapport

LOKALRAPPORT FOR

Næshøjskolen

INDHOLD

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017	3
OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT	4
EFFEKT	5
LÆRING OG UDVIKLING	5
SUNDHED OG TRIVSEL	13
FÆLLESSKABER	19
YDELSER	23
TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS	23
HELHEDSSYN	26
SAMSKABELSE	28
VIDENSBASERET PRAKSIS	30
TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN	31
MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO	34
ORGANISERING	35
KOMPETENCEDÆKNING	35
UNDERVISNINGSANDEL	36
SKOLENS ORGANISERING	36
RESSOURCER	37
SKOLEDISTRIKTET I TAL	37
SKOLENS ELEVTAL	38
FORÆLDRENES UDDANNELSESNIVEAU	40
ØKONOMI	40
ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR	42
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	44

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017

Denne rapport er en del af Børn og Unges kvalitetsrapportering for folkeskolerne i Aarhus Kommune. Byrådet har vedtaget, at kvalitetsrapporterne skal udgøre et redskab til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på hele 0-18-års området. Rapporterne skal bidrage til at sikre det bedst mulige grundlag for at kvalificere den faglige indsats og den politiske beslutningsproces.

Med børne- og ungepolitikken og Børn og Unges organisatoriske vision 'Stærkere fællesskaber' er der formuleret en ny og ambitiøs vision for børnene og de unge og for Børn og Unge som organisation. Disse visioner er afsæt for det daglige arbejde og for samarbejdet. Dette afspejler sig også i indholdet og opbygningen af kvalitetsrapporten. Afsnittet om effekt er således opbygget efter Børn og Unges tre effektmål, og afsnittet om ydelser er opbygget efter Børn og Unges faglige strategier.

Det primære formål med kvalitetsrapporten er at danne baggrund for den lokale dialog om kvalitetsudvikling – med afsæt i datainformerede overvejelser om ressourcer, styrker og udfordringer. Samtidig er rapporten et vigtigt grundlag for fælles refleksion omkring indsatsen i forhold til børnene og de unge med afsæt i Børn og Unges vision og strategiske ramme.

På børne- og ungeområdet udvikles kvaliteten nemlig først og fremmest i mødet mellem medarbejderne, børnene og de unge og i samarbejde med deres forældre, og er udtryk for den effekt, de lokale indsatser har for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Rapporten følges op af en kvalitetssamtale, hvor rapportens oplysninger drøftes. Ved samtalen indkredsnes et eller flere særlige udviklingspunkter, hvor der skal iværksættes en ekstra indsats for at løfte kvaliteten. Områdechefen kan i forbindelse med samtalen også tildele et eller flere tilsynspunkter, hvis praksis ikke lever op til lovgivningen eller byrådets standarder/retningslinjer. Tilsyns- og udviklingspunkterne håndteres og udfoldes i den lokale udviklingsplan.

Kvalitetsrapporten er dermed et centralt element i det ledelsesmæssige tilsyn, der føres med skolerne i Børn og Unge. De samlede resultater drøftes slutteligt i byrådet.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem skolen og Børn og Unges fælles funktioner. Oplysningerne i rapporten kommer fra Styrelsen for It og Læring, fra fælles funktionernes eksisterende databaser samt fra skolens supplerende indberetning.

Fakta om Næshøjskolen

610

Elever i alt

81,4%

Af distriktets elever

-

Elever i specialklasser

-

Elever i modtagelsesklasser

12,1%

Af skolens elever har dansk som andetsprog

Næshøjskolen

Gammel Stillingvej 424

8462 Harlev J

Tlf.: 87139680

Skoleleder: Lars Mølgaard

E-mail: larmo@aarhus.dk

OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT

Udvikling:

Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi følgende udviklingspunkter:

Udviklingspunkter: 1. Faglighed: Målet er at få en fortsat stigning i fagligheden ved både de svageste og de stærkeste. Der skal højere fokus på differentiering. 2. Kommunikation: Udarbejde kommunikationsstrategier og måle effekterne ved tilfredshedsundersøgelsen. Skal gerne op på kommuneniveau. 3. Sygefravær: Målet er at sygefravær kommer ned på 15 % ift. de 18-19 % vi er på nu.

Opfølgning:

Som opfølgning på vores aftaler har vi....:

Faglighed

Skolen har fortsat arbejdet omkring kompetencecentrene – det sociale kompetencecenter SKC og det faglige kompetencecenter FKC. SKC med afsæt i styrkelse af fællesskabets trivsel og klasserummet og FKC omkring prøver/test/dataindsamling. Begge centre har fokus på understøttelse af differentieringen og fagligheden.

Sideløbende har den mere stringente afdelingsopdeling af skolen styrket teamets kompetencer i forhold til specialiseret viden, i forhold til afdelingernes faglighed og styrkelse af læringsrummene.

Kommunikation

Skolens strategi i forhold til kommunikation har særligt været rettet mod forældrene. Ledelsens deltagelse i forældremøderne, nyhedsbreve og deltagelse i netværksmøder/udvidede skolehjemmøde med forældre. Skolen er fortsat aktiv i forhold til understøttelse af initiativer i byen omkring lokalområdets udvikling.

Sygefravær

Skolens indsats er sket i tæt samarbejde med MED-udvalget. Indsatserne har været i tråd med Aarhus Kommunes sygeindsatser.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Resultat:

Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklingspunkterne har i særlig grad vist sig ved...:

Faglighed

Der er en fin stigning i afgangskaraktererne. Ligeledes er der stor stigning blandt de svageste. Vi vurderer at afdelingsopdelingen, samt den guidning der sker fra kompetencecentrene har understøttet udviklingen. Vi følger elevernes udviklingskurver bl.a. gennem de nationale test og har øje for om der sker fagligt progression. Disse tal giver et bedre billede end de opstillede kurver i rapporten.

Kommunikation

Skolens indsats har endnu ikke resulteret i en stigning i forældretilfredsheden, som var det ønskede mål. Skolen har lavet nye tiltag der gerne skulle styrke området – med en tydeligere og tidligere udmelding omkring personalesygdom i klasserne, hyppigere forældrebrev og en tæt koordinering i forhold information fra klasserne og ledelsen.

Sygefravær

Det ønskede måltal i forhold til sygefravær er opnået. Der vil fortsat være en tæt opfølgning på området og arbejdsmiljøet har stor fokus. Det skal bemærkes at faldet i sygefravær er opnået i en tid med økonomisk pres for skolen. MED fortsætter arbejdet i forhold til arbejdsmiljøet for derigennem både at mindske sygefraværet og styrke tillid og trivsel.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

EFFEKT

LÆRING OG UDVIKLING

Aarhus Kommunes effektmål vedr. læring og udvikling:

➔ **Alle børn og unge udvikler og udfolder deres potentialer optimalt. De er aktive i egen læring, er motiverede, ihærdige og vedholdende, og har de faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der skal til, for at ruste dem til deres videre uddannelses-/dannelsesforløb.**

ELEVERNES SPROGLIGE FÆRDIGHEDER VED SKOLESTART

I forbindelse med overgangsarbejdet mellem dagtilbud og skole er det vigtigt at have opmærksomhed på alle børns læring og udvikling med henblik på en tidlig, sammenhængende og målrettet indsats. Fra 2016 er det digitale dialoghjul blevet brugt i dagtilbud som et redskab til dialog i arbejdet med og evalueringen af de pædagogiske læreplaner.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbuddet 2014/15	Dagtilbuddet 2015/16	Dagtilbuddet 2016/17	Kommunen 2016/17
...at forstå og bruge sproget situationsuafhængigt	-	-	93,8%	94,5%
...at kommunikere med sin omverden	-	-	87,5%	90,8%
...at eksperimentere med skriftsproget	-	-	77,1%	79,8%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

Børnehaveklassen udgør et vigtigt overgangså, der bygger bro mellem de pædagogiske læreplaner i dagtilbuddene og den fagopdelte undervisning fra 1. klasse. I starten af børnehaveklassen gennemføres en lovpligtig sprogvurdering af eleverne. Resultaterne bidrager til en målrettet tilrettelæggelse af den pædagogiske indsats i børnehaveklassen, der skal sikre et godt sprogligt afsæt for elevernes fortsatte skolegang.

Sprogvurdering i 0. klasse - procentfordeling på kategorier	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Særlig indsats	-	-	2,8%	3,8%
Fokuseret indsats	-	-	8,5%	5,2%
Generel indsats	-	-	88,7%	90,3%
Ikke placeret	-	-	0,0%	0,7%

Datakilde: Rambøll Sprog

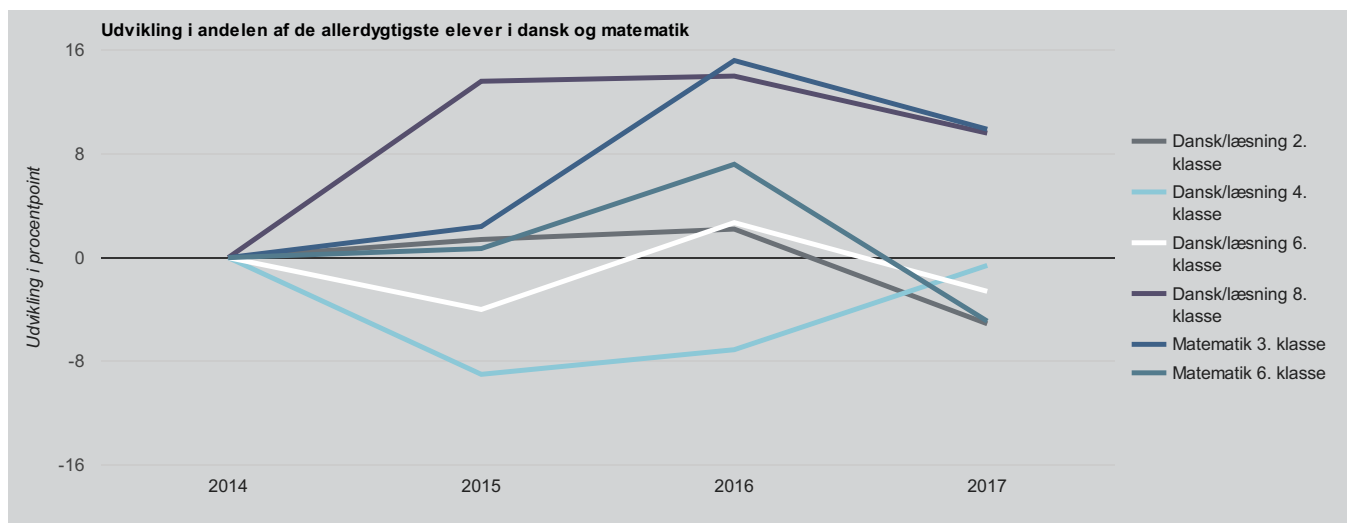
ELEVERNES FAGLIGE UDVIKLING I LØBET AF SKOLEFORLØBET

Det er et nationalt mål, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Ifølge det tilhørende nationale måltal skal mindst 80 % af eleverne være gode til at læse og regne i de nationale test. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Klassetrin, hvor mindst 80 % er gode til at læse og regne i de nationale test	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk-læsning 2. klasse	Ja	Ja	Ja	Nej
Dansk-læsning 4. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej
Dansk-læsning 6. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej
Dansk-læsning 8. klasse	Ja	Ja	Ja	Nej
Matematik 3. klasse	Ja	Ja	Nej	Nej
Matematik 6. klasse	Ja	Ja	Nej	Nej

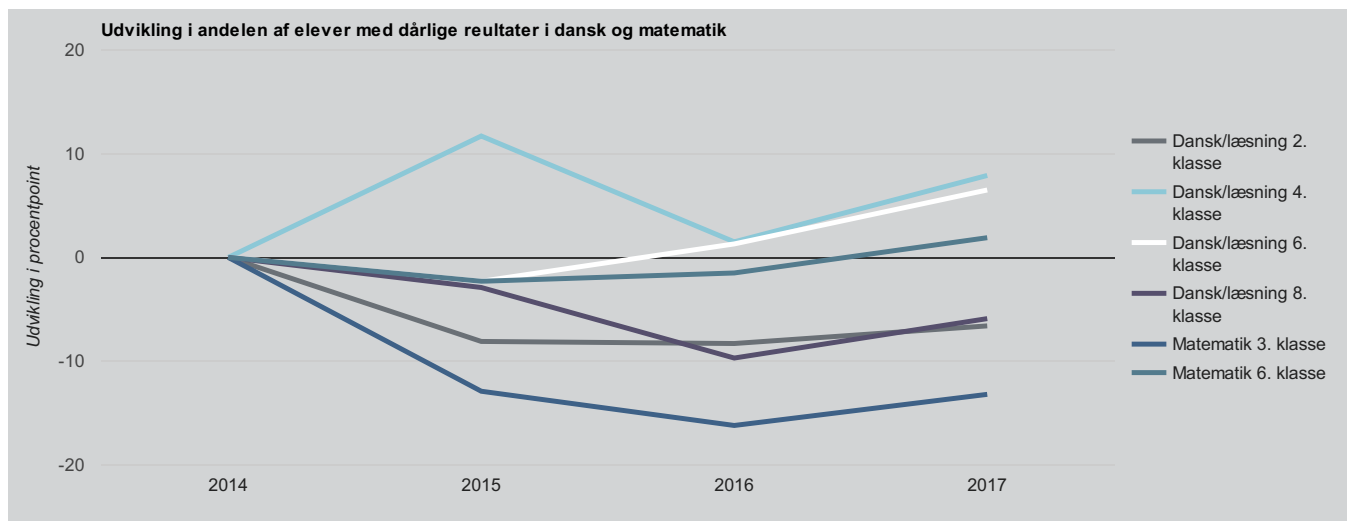
Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Ifølge det andet tilhørende nationale måltal skal andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik stige år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.



Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Endvidere er det et nationalt mål, at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Ifølge måltallet skal andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik reduceres år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.



Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/ skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU VED AFSLUTNING AF SKOLEN

Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver

I Aarhus er målsætningen, at elevernes karaktergennemsnit skal ligge over landsgennemsnittet, og gabet til den lavest scorende fjerdedel skal indsnævres. Samtidig skal karaktergennemsnittet for den højest scorende fjerdedel af eleverne stige. Karaktergennemsnittet er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver - bundne prøvafag	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk læsning	6,0	6,8	7,2	6,7
Dansk mundtlig	7,5	7,5	8,7	8,1
Dansk retskrivning	6,6	7,3	8,0	7,4
Dansk skriftlig fremstilling	7,4	5,8	6,2	6,3
Matematik færdigheder	7,7	7,6	7,5	7,3
Matematik problemløsning	6,6	7,6	7,4	6,7
Engelsk mundtlig	8,0	7,7	9,1	8,0
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi	6,7	6,5	8,2	7,4
Samlet gennemsnit i alt	7,0	7,1	7,8	7,2
Samlet gennemsnit for elever i almenklasser	7,0	7,1	7,8	7,2
Samlet gennemsnit for elever i specialklasser	-	-	-	4,2
Samlet gennemsnit for modtagelsesklasser	-	-	-	-
Samlet gennemsnit for den lavest scorende fjerdedel af eleverne	3,8	3,3	4,9	3,7
Samlet gennemsnit for den højest scorende fjerdedel af eleverne	10,0	10,5	10,4	10,3

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer



Socioøkonomisk reference for karakterer

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, der tager højde for elevernes baggrundsforhold. Ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed, fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold. En positiv værdi er udtryk for, at skolen har opnået et højere karaktergennemsnit, end man kunne forvente ud fra elevsammensætningen. Den socioøkonomiske reference er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Den højre kolonne er beregnet på baggrund af tre skoleårs data, hvor de tre skoleår betragtes under ét. Der findes ikke et kommunegennemsnit for denne indikator.

Forskel mellem socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2015/16	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2016/17	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15 - 2016/17
Dansk læsning	0	0,2	0,2	0,2
Dansk mundtlig	-0,1	-0,2	0,3	-0,1
Dansk retskrivning	-0,3	0,3	0,3	0
Dansk skriftlig fremstilling	0,8*	-0,4	-0,4	0
Matematik færdigheder	0,7	0,5	0	0,4
Matematik problemløsning	0	0,9*	0,3	0,3
Engelsk mundtlig	0,3	-0,1	0,5	0,2
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi	-0,5	-0,7	0,4	-
Samlet gennemsnit i alt	0,2	0,1	0,2	0,2

Note: Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en *. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

En væsentlig forudsætning for, at eleverne kan forlade skolen med mindst karakteren 02 er, at de aflægger prøverne ved afslutning af 9. klasse. Nedenstående indikator beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver.

I Aarhus er målsætningen således, at andelen af folkeskoleelever, som går op til alle prøver ved 9. klasseprøverne, skal være over 95 %.

Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Elever i almenklasser	96,6%	94,1%	97,7%	91,2%
Elever i specialklasser	-	-	-	5,0%
Elever i modtagelsesklasser	-	-	-	0,0%
Samlet gennemsnit	96,6%	92,3%	97,7%	85,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Andel elever med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Det er en målsætning med folkeskolereformen, at eleverne forlader skolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik. Grundlæggende færdigheder i dansk og matematik har stor betydning for elevernes muligheder for efterfølgende at gennemføre en ungdomsuddannelse.

I Aarhus Kommune er den konkrete målsætning, at mindst 95 % af folkeskoleeleverne opnår mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved 9. klasseprøverne. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Elever i almenklasser	98,3%	92,2%	97,7%	90,1%
Elever i specialklasser	-	-	-	9,2%
Elever i modtagelsesklasser	-	-	-	0,0%
Samlet gennemsnit	98,3%	90,4%	97,7%	85,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Elevernes oplevelse af faglige udfordringer

Elevernes egen oplevelse af at få tilstrækkelige faglige udfordringer i skolen er et vigtigt pejlemærke for undervisningens kvalitet, herunder om undervisningen møder den enkelte elev, der hvor eleven er.

Børnenes og de unges vurdering af, hvor ofte de keder sig i skolen indgår her som et tegn på, hvorvidt de mødes af de rette faglige udfordringer og motiveres til at udnytte egne potentialer.

Andelen af elever, der tit finder timerne kedelige	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	9,3%	10,0%	13,3%	12,4%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit finder undervisningen kedelig	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	25,0%	24,1%	35,1%	24,5%
Udskoling	36,5%	37,2%	31,6%	32,8%
10. Klasse	-	-	-	34,7%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Forældretilfredshed med fagligt udbytte

I tillæg til elevernes udsagn om faglige udfordringer indgår forældrenes oplevelse af deres børns faglige udbytte af undervisningen.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...deres barns faglige udbytte af undervisningen samlet set	74,8%	72,8%	74,4%	74,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse



■ Kvalitetsrapport 2017

OVERGANG TIL OG FASTHOLDELSE I UNGDOMSUDDANNELSE

Der er både på nationalt plan og i Aarhus en politisk målsætning om, at mindst 95 % af en ungdomsårgang skal påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Uddannelsesparathed

Det er afgørende, at skolen giver eleverne de rette kompetencer og den rette vejledning i forhold til at vælge og senere gennemføre den ungdomsuddannelse, som modsvarer deres interesser og kompetencer.

Eleverne skal i 8. og 9. klasse have en vurdering af, om de har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse (uddannelsesparathed).

Andel af elever, der vurderes uddannelsesparate	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
8. klasse	78%	92%	74%	79%
9. klasse	87,8%	96,4%	100,0%	96,3%

Note: Andelen af uddannelsesparate i 8. og 9. klasse kan ikke umiddelbart sammenlignes, da kriterierne er forskellige. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Elevernes uddannelsesvalg i 9. klasse

Nedenstående tabel viser andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ungdomsuddannelse, 10. klasse og øvrige aktiviteter som første prioritet.

I forbindelse med EUD-reformen er det fastsat som nationalt mål, at flere skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. Andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, skal op på 25 pct. i 2020, og andelen skal øges til mindst 30 pct. i 2025.

Andel elever i 9. klasse, der har søgt...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
10. klasse, efterskole mv.	30,5%	45,1%	51,2%	50,8%
Gymnasial uddannelse	52,5%	47,1%	41,9%	40,3%
Erhvervsuddannelse	16,9%	7,8%	-*	5,5%
Øvrigt	-*	-*	-*	3,3%

Note: Tallene viser elevernes 1. prioritetsvalg. Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter

Nedenstående tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. samt 10. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Skolen 2017-årgang	Kommunen 2017-årgang
...3 måneder efter 9. klasse	51,9%	49,0%	51,3%	42,5%
...3 måneder efter 10. klasse	-	-	-	63,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder efter

Den følgende tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. samt 10. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
...15 måneder efter 9. klasse	96,4%	92,3%	90,2%	88,2%
...15 måneder efter 10. klasse	-	-	-	75,7%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Fastholdelse og frafald på ungdomsuddannelse

I forbindelse med målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse, er de unges frafald fra ungdomsuddannelserne en vigtig parameter.

Nedenstående er en opgørelse af andelen af elever, der 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse har haft frafald fra eller skift af ungdomsuddannelse.

Andel elever med frafald eller skift	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
Andel elever, der 15 måneder efter 9. klasse har haft frafald eller skift af ungdomsuddannelse	15,9%	20,6%	12,3%	12,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer.

Aarhus Kommunes effektmål vedr. sundhed og trivsel:



Alle børn og unge har en god og sund opvækst. De trives, er glade og robuste, og de har selvværd og mod på tilværelsen. De er aktive i forhold til egen livskvalitet og er i stand til at træffe reflekterede og kloge valg.

ELEVERNES TRIVSEL

Trivsel er af stor betydning for både den enkelte elev og for de sociale fællesskaber, ligesom trivsel hænger sammen med et godt læringsmiljø. Ro i klassen, gode kammeratskaber, en god ledelse af klasserummet og et harmonisk undervisningsmiljø fremmer elevernes lyst og muligheder for at lære.

Forældretilfredshed med trivsel

De første systematiske indikationer på børnenes trivsel i folkeskolen genereres via forældrenes svar på en række trivselsspørgsmål om barnet i forbindelse med samtale med skolesundhedsplejen i 0. klasse.

Andelen af forældre til børn i 0. klasse, der oplever at barnet altid eller for det meste...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...er glad for at gå i skole	-	97%	92%	95%

Datakilde: Sundhedsplejen, Skolesundhed.dk

Elevernes oplevelse af trivsel – nationale trivselsindikatorer

Ifølge det nationale mål skal tilliden til og trivslen i folkeskolen styrkes. Det tilknyttede måltal betoner, at elevernes trivsel skal øges, og nedenstående trivselsindikatorer er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

Samlede trivselsindeks - indskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	2,6	2,6	2,7	2,6
Faglig trivsel	2,3	2,5	2,4	2,4
Støtte og inspiration i undervisningen	2,3	2,5	2,5	2,4
Ro og orden	2,4	2,3	2,6	2,4

Note: Indikatorerne er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 3, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 3 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.

Samlede trivselsindeks - mellemtrin og udskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	4,0	4,0	4,1	4,1
Faglig trivsel	3,8	3,8	3,7	3,8
Støtte og inspiration i undervisningen	3,2	3,2	3,2	3,2
Ro og orden	3,7	3,8	3,8	3,8

Note: Indikatorene er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.

Elevernes personlige kompetencer

Jf. børne- og ungepolitikken lægger både faglige kompetencer og personlige kompetencer et solidt fundament for læring og udvikling. Børn og unge skal udvikle faglige kompetencer, samtidig med at de udvikler ihærdighed, vedholdenhed og robusthed.

Nedenstående tabel belyser dimensioner af børnenes personlige kompetencer, og data er genereret i dagtilbud i forbindelse med det digitale dialoghjul.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...indlevelse i andre	-	-	85,4%	86,5%
...at tage vare på egen integritet	-	-	93,8%	92,8%
...at være psykisk robuste	-	-	77,1%	72,1%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

De følgende tabeller tager afsæt i data fra elevtrivselsmålingen og omhandler elevernes oplevelse af problemløsningsevne, som kan give en indikation af elevernes vedholdenhed og robusthed.

Andelen af elever, der for det meste er gode til at løse deres problemer	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	37,0%	57,0%	46,9%	46,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit kan finde en løsning på problemer, bare de prøver hårdt nok	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	54,5%	52,4%	53,9%	57,9%
Udskoling	84,5%	67,4%	77,0%	71,2%
10. klasse	-	-	-	63,6%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Elevernes fravær

Børnenes og de unges fremmøde i skolen er et fundament for deres læring, trivsel og sociale relationer. Det er velbelyst, at elevernes fravær i skolen kan være et af de stærkeste tegn på mistrivsel. Derudover viser undersøgelser, at et højt fravær i skolen har negative konsekvenser for den enkelte elevs faglige udbytte og øger risikoen for frafald på en efterfølgende ungdomsuddannelse.

Målsætningen i Aarhus er, at elevernes samlede gennemsnitlige fravær skal være under 6 % om året.

Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	4,3%	4,7%	4,3%	4,5%
Mellemtrin	5,5%	5,4%	6,6%	5,4%
Udskoling	7,0%	6,3%	6,7%	6,7%
10. klasse	-	-	-	10,5%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Der skal løbende foretages en vurdering af, om en elevs fravær er opmærksomhedskrævende. Fraværet er opmærksomhedskrævende, når en elev har 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår. Aarhus Kommunes målsætning er, at det opmærksomhedskrævende fraværsmønster skal falde med 1,5 procentpoint om året.

Andelen af elever med opmærksomhedskrævende fraværsmønster	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Almenklasser	17,6%	17,7%	17,6%	18,0%
Specialklasser	-	-	-	34,8%
Modtagelsesklasser	-	-	-	30,0%
I alt	17,6%	17,7%	17,6%	18,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I nedenstående tabel er elevernes samlede fravær fordelt på sygdom, ekstraordinær frihed samt ulovligt fravær osv., jf. de obligatoriske kategorier i bekendtgørelsen om elevers fravær fra undervisningen.

Fravær opdelt på årsager	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal ekstraordinære fraværsdage med tilladelse	3,3	3,2	3,2	3,1
Gennemsnitligt antal fraværsdage uden tilladelse (ulovligt fravær)	1,3	1,2	0,9	2,3
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. elev	6,3	6,3	7,1	5,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage i alt pr. elev	10,9	10,7	11,3	10,9

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

ELEVERNES SUNDHED

Sundhed handler om levekår, livskvalitet og livsstil, der grundlægges tidligt i livet, og som er afgørende for et godt børne- og ungdomsliv. Med afsæt i børne- og ungepolitikken arbejdes der i Aarhus Kommune for sundhed for alle børn og unge og på at reducere den sociale ulighed i sundhed.

Motion og bevægelse

Elever i folkeskolen skal bevæge sig i gennemsnitligt 45 minutter i løbet af hver skoledag. Det gælder for alle klassetrin. Bevægelsen skal være med til at styrke børn og unges sundhed og trivsel, og det skal understøtte læring i skolens fag. Alle former for bevægelse i skolen skal samtidig have et pædagogisk sigte.

Andelen af elever, der bevæger sig i skolen, så de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	89,4%	89,0%	87,7%	82,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der i skoletiden i 4 timer om ugen eller derover dyrker så meget sport/motion, at de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	50,5%	50,8%	46,4%	48,9%
Udskoling	26,8%	21,2%	19,7%	22,9%
10. klasse	-	-	-	25,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Overvægt

Overvægt har en række helbredsmæssige og psykosociale konsekvenser og kan være en alvorlig trussel for den enkeltes sundhed og trivsel. Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af overvægtige børn og unge i 0., 6. og 9. klasse skal være under 15 %.

Andelen af børn og unge i 0., 6. og 9. klasse, der er overvægtige	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
0. klassesetrin	7,5%	14,8%	11,1%	10,2%
6. klassesetrin	13,1%	14,3%	15,6%	16,5%
9. klassesetrin	27,9%	22,0%	14,3%	20,0%

Datakilde: Skolesundhedsplejen.

Tandsundhed

Børnenes og de unges tandsundhed er vigtig i sig selv og er herudover en stærk indikator på den generelle trivsel. Målsætningen for de aarhusianske børn og unge er, at andelen af 15-årige uden fyldninger i tænderne skal være over 50 %, og andelen af 15-årige med mange huller (mere end 6 huller) skal være under 10 %.

Andelen af 15-årige...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...uden fyldninger i tænderne	57,7%	53,2%	73,7%	64,7%
...med mange huller (mere end 6 huller)	11,5%	2,1%	2,6%	4,7%

Datakilde: Tandplejen.



■ Kvalitetsrapport 2017



Rygning og alkoholforbrug

Rygning og et stort alkoholforbrug kan med tiden medføre sundhedsproblemer og mistrivsel, og det betragtes som tegn på risikoadfærd hos de unge. Den alder, hvor man begynder at ryge og at udvikle et uheldigt alkoholforbrug, har betydning for hvilke følger, der på kort eller lang sigt kan opstå. Undersøgelser viser, at ungekulturen i forhold til forbrug af alkohol og rygning ofte er sammenhængende.

Andelen af elever, der ryger dagligt	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
7. klasses	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%
8. klasses	3,6%	2,0%	0,0%	2,6%
9. klasses	5,9%	15,9%	2,6%	5,3%
10. klasses	-	-	-	14,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever der har prøvet at være rigtig fulde mere end 10 gange	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
7. klasses	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%
8. klasses	0,0%	0,0%	0,0%	4,8%
9. klasses	11,8%	22,7%	23,1%	18,2%
10. klasses	-	-	-	19,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Aarhus Kommunes effektmål vedr. fællesskaber:

- ➔ **Alle børn og unge er en aktiv og værdsat del af et forpligtende fællesskab. De respekterer deres medmennesker og begår sig i forskellighed og mangfoldighed. De deltager aktivt i samfundet som demokratiske medborgere og er bevidste om deres medansvar for det samfund, de lever i.**

Elevernes sociale kompetencer

For at kunne navigere i en foranderlig verden er det vigtigt, at man som barn og ung har de grundlæggende forudsætninger for at kunne fungere som menneske blandt andre. Man skal kunne indgå og tage ansvar i samværs- og samarbejdsrelationer og have en personlig robusthed.

I den nedenstående tabel belyses aspekter af børnenes sociale kompetencer via data fra dialoghjul i dagtilbud, herunder i forhold til at handle i sociale fællesskaber, at indgå i samspil med andre og at etablere og fastholde venskaber.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...at handle i sociale fællesskaber	-	-	81,3%	87,6%
...at indgå i samspil med andre	-	-	91,7%	92,6%
...at etablere og fastholde venskaber	-	-	93,8%	95,3%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

I forlængelse heraf belyser de nedenstående tabeller elevernes oplevelse af kompetencer i forhold til at hjælpe hinanden (indskoling) og at samarbejde med andre (melletrin og udskoling) på baggrund af spørgsmål fra elevtrivselsmålingen.

Andelen af elever, der er meget gode til at hjælpe hinanden i klassen	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	55,0%	65,9%	69,5%	61,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er gode til at arbejde sammen med andre	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	77,8%	65,6%	71,7%	71,4%
Udskoling	75,6%	67,6%	71,1%	74,8%
10. klasse	-	-	-	70,8%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Fællesskaber og sociale relationer i skolen

Gode venskaber er en af de vigtigste ingredienser i opskriften på en god barndom og ungdom. Alle børn og unge har brug for at indgå i sociale fællesskaber og relationer, og der er grund til særlig opmærksomhed omkring de elever, der føler sig isolerede fra det sociale fællesskab.

Andelen af elever, der tit føler sig alene i skolen, 0.-3. klasse	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Almenklasser	-	11,2%	4,2%	5,2%
Specialklasser	-	-	-	6,1%
Modtagelsesklasser	-	-	-	10,0%
I alt	2,0%	11,2%	4,2%	5,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit føler sig ensomme, 4.-10. klasse	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Almenklasser	-	7,0%	5,7%	4,8%
Specialklasser	-	-	-	11,4%
Modtagelsesklasser	-	-	-	19,0%
I alt	6,0%	7,0%	5,7%	5,2%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Mobning

Mobning er udtryk for manglende respekt for andre mennesker og kan have negative konsekvenser for den enkelte i mange år frem i tiden. Derfor anvendes børnenes egen oplevelse af at være udsat for mobning som indikator på, hvor rummelige fællesskaber, børnene og de unge er en del af.

Andelen af elever, der tit er blevet drillet, så de bliver kedede af det	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	4,6%	6,8%	5,6%	7,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	5,2%	4,9%	3,0%	3,2%
Udskoling	3,2%	2,8%	1,3%	2,2%
10. klasse	-	-	-	6,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Medbestemmelse

Børn og unge skal opleve medborgerskab og bruge det. Det har værdi for den enkelte og for samfundet, at børn og unge oplever, at de hører til, kan være med, og kan gøre en forskel. En undersøgelse viser således, at øget elevinddragelse i skolen har potentialer for at styrke elevernes faglighed, deltagelse og trivsel.

Andelen af elever, der tit er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	3,8%	18,1%	16,2%	8,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	20,0%	12,8%	6,7%	12,4%
Udskoling	12,1%	4,1%	10,5%	9,1%
10. klasse	-	-	-	13,4%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

BAGGRUNDSOPLYSNINGER

YDELSER, ORGANISERING OG RESSOURCER

YDELSER

TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS

Børn og Unges strategi for Tidlig og rettidig indsats

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge har vi høje ambitioner på alle børns og unges vegne. Vi er tydelige på, hvad vi sammen med børnene, de unge og deres forældre gerne vil opnå, hvilken progression der er sket indtil nu og hvad næste skridt er.

Tidlig, rettidig indsats og forebyggelse er for alle børn og unge uanset alder, samt de fællesskaber de indgår i. Vores fokus er både på at styrke de børn og unge, der kan selv, understøtte de sårbare og hjælpe dem, der har behov. Vi arbejder med de bagvedliggende årsager til risikoadfærd. Vi har derfor fokus på at styrke de beskyttende faktorer og mindske betydningen af risikofaktorerne hos alle børn og unge og deres familier. Den, der finder grund til bekymring, har også et ansvar for at reagere.

En vigtig nøgle i arbejdet med at give alle børn og unge i Aarhus muligheder for et godt liv, er en tidlig, rettidig indsats allerede ved de første små tegn på manglende trivsel eller faglig udvikling. Forebyggelsen skal være sammenhængende og helhedsorienteret på tværs af alder og problemstillinger, og indsatserne skal rettes mod den enkelte, fællesskabet og rammerne omkring børnenes og de unges opvækst.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre tidlig og rettidig indsats, vil vi gerne fremhæve følgende:

1. Tæt og forpligtende overgangsarbejde med børnehaverne jvf overgangs aftalerne på Område Silkeborgvej.
2. Screeninger med opfølgende tiltag. Herunder sprogscreeningen i bh. Kl., 1. klasses test, opmærksomhed på adfærd, som igangsætter handleplaner (plan B) med 6 ugers indsatser som evalueres sammen med forældrene.
3. Netværksmøder med inddragelse af relevante eksterne samarbejdspartnere og udvidet skolehjem samtaler.
4. Testsystem op gennem hele skoleforløbet. Dette bl.a. Med afsæt i de nationale test både og udvalgte videns baserede test. Skolen benytter hjælpeværktøjer til at se og understøtte progressionen i udvikling.
5. Kontaktlærer opgaven løses af alle lærerne i teamet, og alle klasser i indskolingen har tilknyttet en kontaktpædagog. Skolen har større fokus på elevens trivsel i både skole og hjem. Der udarbejdes ligeledes handleplaner.
6. Datainformeret tilgang. At skolen på alle niveauer benytter de data, der kan supplere de mere bløde informationer, systematisk.
7. Systematisk fraværsopfølgning.
8. En UPV-plan der sætter klart fokus på at styrke alles elevers uddannelsesparathed.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

INKLUSION – SÅRBARE OG UDSATTE BØRN

En tidlig, forebyggende understøttelse for alle børn og unge kræver, at man på tværs af hele 0-18-årsperspektivet og 'hele vejen rundt om' børnene og de unge kan identificere deres udfordringer.

I Aarhus Kommune arbejdes der med en fælles forståelse om, at 'inklusion lykkes, når alle børn og unge trives, lærer og udvikler sig, når den enkelte gavner fællesskabet, og når fællesskabet gavner den enkelte'. Med dette afsæt følges der op på, hvordan det går de grupper af børn og unge, som på den ene eller anden vis er sårbare/udsatte, og hvor man af samme grund bør have øget opmærksomhed:

- Udsatte børn og unge – dvs. børn og unge, der på et tidspunkt i deres liv har modtaget en foranstaltning efter Servicelovens regler for børn og unge
- Børn og unge af forældre med grundskolen som højeste gennemførte uddannelse
- Børn og unge i specialtilbud

Af hensyn til de små børnegrupper opgøres data i de følgende tabeller som en samlet treårsperiode.

Udsatte børn og unge	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – udsatte børn og unge	69,2%	50,8%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	97,9%	91,6%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – udsatte børn og unge	9,6%	9,1%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	5,2%	4,9%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – udsatte børn og unge	6,3%	6,2%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	3,0%	2,6%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	.*	60,6%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	95,3%	88,8%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	10,8%	7,7%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	5,3%	5,1%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	4,5%	7,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	3,1%	2,8%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer samt Danmarks Statistik



Børn og unge i specialtilbud	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – børn og unge i specialtilbud	-*	19,0%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	95,5%	88,5%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – børn og unge i specialtilbud	6,5%	7,5%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	5,5%	5,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – børn og unge i specialtilbud	-*	6,9%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	3,2%	2,6%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I vores skole arbejder vi med inklusion og understøttelse af børn med særlige behov på følgende måde:

1. Stor bevidsthed og italesættelse af fællesskabets betydning for inklusion og understøttelse af alle børn.
2. Styrkelse af klasserumsledelsen er sket gennem uddannelse af medarbejdere – bl.a. specialpædagogiske grundkursus for medarbejdere, styrkelse af SKC og via faglige oplæg på bl.a. pædagogiske dage.
3. Prioritering af deltagelse i møder/netværksmøder o.lign. med deltagelse af både ledelse og resursepersoner fra SKC/FKC. Udarbejdelse af handleplaner med 6 ungers arbejdsperioder.
4. Tæt samarbejde med eksterne samarbejdspartnere - socialforvaltningen, PPR, FU og KCL (kompetencecenteret for læsning) mv.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

HELHEDSSYN

Børn og Unges strategi for Helhedssyn

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge har vi et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnenes og de unges dannelse, sundhed og trivsel, samt deres udvikling af faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer.

Vores udgangspunkt er, at alle børn og unge trives og udvikler sig, når de har passende udfordringer, ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed i forpligtende, rummelige og givende fællesskaber. Vi styrker børnenes og de unges motivation, livsduelighed, robusthed og vedholdenhed. Vi gør det ved at anerkende børn og unge for det, de er, og det de gør, og ved at skabe gode rammer for fordybelse.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre et helhedssyn i vores praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

1. Gennem fokuseringen på fællesskabets betydning fastholdes en holistiske tilgang til skolen.
 - At skolen har en forventning om at der ved forældremøder i klasserne i starten af skoleåret får lavet klasseaftaler (praktisk og fællesskabs-karakter).
 - At skolens SKC understøtter arbejdet ude i klasserne med både vejledning og træning.
 - At skolens FKC understøtter med faglighed i forhold at sikre den gode udvikling.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Forældretilfredshed med indsatsen for at styrke børnenes alsidige kompetencer og trivsel

Nedenstående tabel viser forældrenes tilfredshed med skolens indsats for at fremme et helhedsorienteret og balanceret fokus på deres barns udvikling, herunder personlige og sociale kompetencer samt trivsel.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns personlige kompetencer (fx nysgerrighed, ihærdighed og selvstændighed)	-	60,9%	62,5%	68,7%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns sociale kompetencer (fx vise hensyn, forståelse for andre og hjælpsomhed)	79,0%	73,1%	74,4%	75,4%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns trivsel i skolen	-	-	68,9%	73,1%
...lærernes og pædagogernes indsats for at forebygge og begrænse mobning	63,2%	59,9%	63,5%	69,1%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

LIGESTILLING

I relation til et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnene og de unge, er det vigtigt at medtænke ligestilling mellem kønnene. Med Udvalget for Mangfoldighed og Ligestillings byrådsvedtagne **Handleplan for ligestilling og mangfoldighed 2015-2016** blev det besluttet at sætte et særligt fokus på køn i arbejdet med børn og unge, herunder bl.a. i kvalitetsrapporten.

Formålet er blandt andet at rette en opmærksomhed på de forskellige forventninger, der kan være til piger og drenge, samt stille skarpt på de forskelle, der kan være i drenges og pigers udvikling med henblik på at skabe det bedst mulige grundlag for, at begge køn kan trives, udvikle sig og lære mest muligt.

Udvalgte indikatorer opdelt på køn	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – piger	100,0%	87,5%	95,0%	87,6%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – drenge	96,3%	92,9%	100,0%	82,7%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – piger	5,6%	5,3%	5,3%	5,3%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – drenge	5,3%	5,4%	6,0%	5,6%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – piger	4,5%	4,3%	1,3%	2,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – drenge	4,0%	3,7%	3,1%	3,3%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I vores skole arbejder vi med ligestilling i vores pædagogiske praksis på følgende måde:

1. Skolen er opmærksomme på at skabe en dagligdag med plads til begge køn.
2. At skolens voksne forsøges sammensat i team med både mænd og kvinder. Dette er dog udfordret af skolens kønsfordeling. Ansættelser sker udelukkende efter kvalifikationer og ikke efter køn.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

SAMSKABELSE

Børn og Unges strategi for Samskabelse

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge ser vi et gensidigt forpligtende samarbejde på tværs af Aarhus Kommune og med det omgivende samfund som afgørende for, at alle børn og unge udvikler sig bedst muligt. Vi ser samspillet med børnene, de unge og deres forældre som det vigtigste. Alle børn, unge og forældre skal opleve, at de bliver set, hørt og har indflydelse.

Samskabelse forudsætter, at vi kommunikerer rettidigt og problemløsende på baggrund af fyldestgørende information. Det forudsætter også, at vi møder børn, unge og forældre med respekt, tillid, ligeværd og anerkendelse af hinandens forskellige roller og kompetencer.

Samskabelse kræver, at vi prioriterer det. Sammen med børnene, de unge og deres forældre skal vi finde tid og rum til at skabe fælles mål og viden – og med det afsæt udvikle nye fælles løsninger.

I Aarhus er udgangspunktet, at forældrene er de vigtigste voksne i barnets/den unges liv, også i relation til dagtilbuds-, skole-, og fritidslivet, og alle forældre har ressourcer, de kan bidrage med. Det er derfor vigtigt, at skolen har et velfungerende samarbejde med forældrene om at understøtte barnets eller den unges læring, udvikling og trivsel.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte samskabelse, vil vi gerne fremhæve følgende:

Samskabelsen forsøges understøttet via kommunikation fra skolen til hjemmet fra både ledelsen og klassen,

- at der til netværksmøder med forældre er prioriteret deltagelse fra både personaler, eksterne samarbejdspartnere og ledelse
- at den almindelige information mellem skole og hjem foregår med et gensidigt tillidsfuldt afsæt.

Skolen understøtter samskabelsen med byen gennem deltagelse i lokale initiativer der styrker lokalområdets udvikling og sammenhængskraft.

Kilde: Skoleledelsens indberetning



Forældretilfredshed med samarbejde mellem skole og hjem

Alle forældre har en mangfoldighed af ressourcer, der dagligt bringes i spil i forhold til deres børns læring, udvikling og trivsel. Forældrene aktiverer og realiserer eksempelvis de ressourcer, de har som primære voksne i deres børns liv, når de fx deltager aktivt i barnets hverdagsliv og har fokus på barnets læring og udvikling. Det forudsætter tæt dialog og forventningsafstemning. I forældretilfredshedsundersøgelsen spørges forældrene om deres oplevelse af forskellige dimensioner af samarbejdet med skolen.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem skole og hjem samlet set	78,7%	67,4%	67,3%	72,8%
...den løbende dialog med lærerne og pædagogerne om barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	55,2%	63,2%
...den vejledning, de kan få fra lærerne og pædagogerne til, hvordan de kan styrke deres barns trivsel, læring og udvikling	-	-	50,5%	57,3%
...skolens digitale kommunikation, fx via Forældreintra	80,9%	71,6%	64,9%	70,7%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Andelen af forældre, der i nogen grad eller i høj grad oplever...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...at lærerne og pædagogerne inddrager deres viden om barnet i arbejdet med barnet	-	-	52,3%	58,0%
...en god dialog med lærerne og pædagogerne om, hvordan forældrene kan styrke barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	58,3%	64,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Forældretilfredshed med samarbejdet om overgange

Nedenstående tabel belyser forældretilfredsheden med samarbejdet om overgangen mellem dagtilbud og skole samt samarbejdet mellem undervisnings- og fritidsdel samt klub.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem barnets dagtilbud og skole i forbindelse med overgangen (besvaret af forældre til børn i 0. klasse)	-	90,7%	75,9%	73,5%
...samarbejdet mellem undervisnings- og SFO-delen på barnets skole (besvaret af forældre til børn i SFO)	-	71,8%	68,7%	70,8%
...samarbejdet mellem barnets skole og klub (besvaret af forældre til børn i klub)	-	55,2%	57,7%	53,9%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse



VIDENSBASERET PRAKSIS

Børn og Unge strategi for Vidensbaseret praksis

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge stræber vi efter excellent praksis. Derfor skal vi blive klogere sammen. Vi udvikler vores praksis med afsæt i bred og sammenhængende viden. Vi inddrager både børns, unges, forældres og professionelles viden, egne data og forskning. Vi er åbne, fagligt nysgerrige og reflekterende over praksis – og vi tør både flytte os eller stå fast, når det er nødvendigt. Vi skaber bedre resultater ved systematisk at dele relevant viden med hinanden og anvende den i egen og fælles praksis.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte vidensbaseret ledelse og praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

1. Skolens tilgang sker bl.a. med afsæt i erfaringer, informationer og data – dog med den opmærksomhed at data ikke er nødvendigvis udgør den fulde virkelighed.
2. Møde forældrene med en åben dialog og nysgerrighed, for at få et helhedsbillede af barnets trivsel og udvikling.
3. Teamsamarbejde med vidensdeling, feedback, sparring og faglige fællesskaber.
4. Uddannelse

Kilde: Skoleledelsens indberetning

TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN

Der har i Aarhus været politisk tilslutning til at se implementeringen af folkeskolereformens elementer over en treårig periode, hvor der har været mulighed for at afprøve forskellige ting og justere undervejs. Samtidig har der været et ønske om, at der undervejs følges op og afrapporteres på implementeringen.

Nedenstående temaer tager afsæt i overordnede virkemidler fra reformen, som også belyses i de nationale følgeforskningsrapporter.

Den åbne skole

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Skolen deltager i samarbejde med FU i jobsnuser og lign projekter for ældste elever.

Besøg af gæsteundervisere og besøg hos lokale aktører.

Skolen indgår som del af lokalsamfundet i bred forstand. Åbent samarbejde med foreninger om koordinering, gensidig information, reklame for forskellige arrangementer mv.

Fast aftale med basket som samarbejdsprojekt.

Det er en udfordring med afstanden til byen i forhold til at kunne udnytte alle muligheder. Dette selvom bus-taksterne er blevet bedre for skolen.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Understøtte muligheden for at komme ud af huset - feks har der været virksomhedsdag hos Bilka, hvor det var muligt at benytte turistbus. Dette i samarbejde med FU.

Stærkere lokalt netværk med interessenter.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Lektiehjælp og faglig fordybelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Skolen har prioriteret at voksendækningen i US/lektietiden er med 1 mindst en voksen pr klasse. Dette uanset skolens økonomi.

Træning og italesættelse af området i forhold til at skabe studieegnede unge mennesker.

Prioriteret at det er med afsæt i årgangsteamets voksne at timerne dækkes.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Afprøvning af metoder så kompetence dækningen i årgangens studietid er bedste mulig i forhold til fagligheden. Dette særligt i udskolingen.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Understøttende undervisning

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Understøttende undervisning i indskolingen (0.-3. årgang) dækkes af både lærere og pædagoger.

De understøttende timer tildeles årgangsteamets medlemmer - så de læses af kendte voksne.

Skolen har omlagt understøttende timer til 2-voksenter på alle årgange.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

At sætte de understøttende timer i spil for i praksis at understøtte den hele skoledag - og sikre de mange elementer timerne skal understøtte.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Motion og bevægelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

At bevægelsen ses som del af den hele skoledag.

At synliggøre bevægelsens forskellige udtryksformer - at det ikke kun er boldspil.

Kursus for alle ansatte for at understøtte bevægelsesdelen.

Pædagoger screener skolestarterne i forhold til motorisk stade.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Har afprøvet bevægelsesbånd, men har det ikke pt.

Styrke elevernes bevidsthed om bevægelsen i hverdagen.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Styrket undervisningsmiljø, ro og klasseledelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Skolen har haft stort fokus på fællesskabet, klasse miljøet, ro og klasseledelse

Kurser og uddannelse i forhold til CL og klasseledelse

Understøttelse af strukturer og klasserumsledelse af både SKC og FKC

Årgangsteamet arbejder med social årsplan og fællesstrukturer

Brug af Timetimer, piktogrammer, CL mv

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Fortsat fokus og udvikling af området

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Styrket udskoling og brobygning til ungdomsuddannelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Deltagelse i samarbejdsforum vest

Deltagelse i udskolingsnetværket med medarbejder

Samarbejde med FU og ungdomsuddannelser med jobsnuser og virksomhedsbesøg

UPV samtaler med fokuseret indsats

Mentorer for 2.-sprogede og elever med særlig behov

Valgfag i samarbejde med FU og ungdomsuddannelser

Brug af data i forbindelse med vurdering af skolens indsats

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Fortsat evaluering af tiltag og vurdering af kommende skridt

Kilde: Skoleledelsens indberetning

MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO

Aarhus Byråd har med vedtagelse af Rammer for arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO ønsket at fremme barnets trivsel, læring og dannelse gennem udviklingen af sammenhæng, ligestilling og samarbejde mellem SFO, undervisning og forældrene.

I SFO og undervisning indgår ledere, medarbejdere og forældre hver med deres roller i et tæt samskabende samarbejde om at skabe helhed i barnets skoleliv. I kraft af at fritid og undervisning finder sted inden for den samme ramme, forstærkes muligheden for en målrettet og koordineret tidlig pædagogisk indsats.

Jf. byrådets beslutning indgår arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i den lokale udviklingsplan og kvalitetsrapport og tages således op til revision i den forbindelse.

I skoleåret 2016/17 blev der arbejdet med følgende temaer:

Opkvalificering af den pædagogfaglige praksis gennem kompetenceudvikling med forskellige konsulenter fra B&U.

- Børns motoriske udvikling
- Børns sproglige udvikling
- Børns personlige og alsidige udvikling

Kilde: Skoleledelsens indberetning

I skoleåret 2017/18 arbejdes der med følgende temaer:

Målsætning af det pædagogiske arbejde – trinmål, traditioner og temaer (aktiviteter).

- Natur og udeliv
- Kreative musiske aktiviteter
- Sproglige udtryksformer
- Idræt og bevægelse
- Barnets alsidige og personlige udvikling

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Vi arbejder generelt på at videreudvikle lærer-pædagogsamarbejdet og koblingen mellem undervisnings- og fritidsdel på følgende måde:

På Næsthøjskolen ses skolen som en helhed fra 6.30 til 17.00, hvilket betyder at for os rummer begrebet skole både undervisningsdelen og SFO-delen.

Årgangsteamene på skolen rummer både lærere og pædagoger.

Pædagogerne har gennem de sidste års opkvalificering fået større kendskab til folkeskolens fælles mål.

- Teamsamarbejde på årgange
- Fælles pædagogiske drøftelser og oplæg

Kilde: Skoleledelsens indberetning

ORGANISERING

KOMPETENCEDÆKNING

Ifølge folkeskoleloven skal lærerne senest i 2020 have undervisningskompetencer fra læreruddannelsen (tidligere linjefag) eller tilsvarende kompetencer i de fag, de underviser i. Det konkrete mål er 95 % kompetencedækning i 2020. Delmålene er et niveau på mindst 85 % i 2016 og mindst 90 % i 2018 opgjort på kommuneniveau. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Nedenstående tabel over kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af undervisningstimerne, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Kompetencedækning	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk	100,0%	94,6%	100,0%	94,3%
Engelsk	74,1%	74,5%	68,4%	85,8%
Tysk	100,0%	93,3%	40,0%	91,2%
Fransk	-	-	-	86,7%
Kristendomskundskab	17,9%	35,7%	39,3%	48,7%
Historie	66,7%	63,6%	93,9%	66,8%
Samfundsfag	66,7%	75,0%	50,0%	73,8%
Idræt	83,1%	63,2%	73,7%	83,2%
Musik	100,0%	100,0%	100,0%	89,7%
Billedkunst	55,0%	58,3%	54,2%	72,1%
Håndværk og design	100,0%	100,0%	100,0%	89,7%
Madkundskab	100,0%	66,7%	88,9%	79,6%
Matematik	100,0%	88,0%	100,0%	91,5%
Fysik/kemi	100,0%	100,0%	84,2%	97,4%
Geografi	87,5%	100,0%	100,0%	84,2%
Biologi	69,2%	83,3%	100,0%	90,9%
Natur/teknik	32,4%	55,6%	63,9%	64,9%
I alt	85,9%	81,7%	85,5%	86,0%

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

UNDERVISINGSANDEL

Undervisningsandelen viser, hvor stor en del af lærernes arbejdstid, der bruges på undervisning. Tallet tager afsæt i planlægningstal og opgøres via den tid, der jf. arbejdstidsaftalen er direkte undervisningsrettet.

Undervisningsandel	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal planlagte undervisningstimer pr. fuldtidsansat lærer	758	705	765	733
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning	39,2%	36,5%	39,6%	38,0%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SKOLENS ORGANISERING

Skolens organisering - klassekvotienter	Antal klasser 2017/18	Antal elever 2017/18	Klassekvotient skolen 2017/18	Klassekvotient kommunen 2017/18
Specialklasse	-	-	-	6,8
Modtagelsesklasse	-	-	-	11,1
Bh. modtagelsesklasse	-	-	-	9,7
0. klasse	2	48	24,0	21,5
1. klasse	3	74	24,7	22,3
2. klasse	2	54	27,0	21,8
3. klasse	3	64	21,3	21,7
4. klasse	3	66	22,0	21,7
5. klasse	3	59	19,7	22,2
6. klasse	3	60	20,0	21,8
7. klasse	3	64	21,3	21,8
8. klasse	3	68	22,7	20,5
9. klasse	2	53	26,5	20,3
10. klasse	-	-	-	21,3
I alt almene klasser (0.-10. kl.)	27	610	22,6	21,6
Alle klasser	27	610	22,6	19,7

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

RESSOURCER

SKOLEDISTRIKTET I TAL

STATISTIK FOR SKOLEDISTRIKTET

Overordnede tal for skoledistriktet	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Antal skolebørn bosiddende i skoledistriktet	678	694	688	33.732
Andel af børn i skoledistriktet i alderen 6-16 år med dansk som andetsprog	6,2%	8,0%	9,0%	17,7%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Fordelingen af distriktets skolebørn	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på egen distriktsskole	82,7%	80,4%	81,4%	63,2%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på anden distriktsskole	0,7%	1,7%	1,7%	15,9%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i specialklasser	1,9%	1,9%	2,0%	2,5%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i modtagelsesklasser	0,1%	1,3%	0,7%	0,7%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på andre undervisningsformer	4,7%	4,9%	4,1%	1,8%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på privatskoler	9,7%	9,8%	10,0%	15,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

KRIMINALITETSSTATISTIK FOR BØRN OG UNGE I SKOLEDISTRIKTET

Kriminalitetsstatistikken giver et billede af udfordringerne i forhold til udsatte børn og unge bosiddende i det enkelte skoledistrikt. Opgørelsen omfatter alene den kriminalitet, der er blevet registreret hos politiet.

Kriminalitetsstatistik for skoledistriktet	Distriktet 2014	Distriktet 2015	Distriktet 2016	Kommunen 2016
Andel sigtede 10-14-årige	0,0%	0,0%	0,3%	0,3%
Andel sigtede 15-17-årige	1,5%	0,0%	0,5%	3,3%
Antal sigtelser for 10-14-årige	0	0	1	60
Antal sigtelser for 15-17-årige	7	6	2	686

Datakilde: Aarhus Kommunes Informationsportal

UDSÆTTELSE AF SKOLESTART

Undervisningspligten indtræder den 1. august i det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år, jf. folkeskoleloven. Forældre kan dog anmode om optagelse i børnehaveklasse tidligere eller senere.

I Aarhus er kompetencen til at træffe afgørelse om skolegangsudsættelse delegeret til skoleleder på barnets bopælsdistriktsskole. Skolelederen behandler anmodninger om skolegangsudsættelse ud fra en individuel vurdering med inddragelse af dagtilbuddet, og udsættelsen skal være begrundet i barnets udvikling.

Skolegangsudsættelse	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel elever med sen skolestart	8,6%	8,3%	2,1%	10,2%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SKOLENS ELEVTAL

ELEV TAL OG ELEV-LÆRER RATIO

Elevtal	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Antal elever på skolen(i alt 0.-9. klasse)	613	611	610	27.840
Andel elever med dansk som andetsprog (0.-9. klasse)	11,70%	11,50%	12,10%	19,60%
Andel af skolens elever med bopæl i skoledistriktet	91,5%	91,3%	91,8%	76,9%
Antal elever i alt pr. fuldtidslærerstilling	13,2	14,4	15,3	12,0

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

ELEV TAL I SFO

Elevtal i SFO	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel elever i 0. klasse indskrevet i SFO	98,3%	100,0%	95,8%	96,6%
Andel elever i 1. klasse indskrevet i SFO	98,4%	96,5%	100,0%	96,5%
Andel elever i 2. klasse indskrevet i SFO	92,5%	98,4%	96,4%	96,0%
Andel elever i 3. klasse indskrevet i SFO	88,9%	90,6%	92,2%	90,8%
Andel elever i 4. klasse indskrevet i SFO	65,6%	78,3%	-	-

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SPECIALKLASSEELEVER

Specialklasselever	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Specialklasselever i alt	13	11	14	853
Specialklasselever fra egen skole	-*	-*	-*	359
Specialklasselever fra anden skole	-*	-*	6	280
Specialklasselever fra dagtilbud	5	-*	-*	214
Andre skoledistrikters elever foreslået indstillet til specialklasse af skolen	-*	-*	-*	187

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

ELEV VANDRING

Skolens elevflow	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andel elever, der bliver på skolen hele skoleåret	97,5%	97,9%	97,2%	94,4%
Andel elever, der frastrømmer i løbet af skoleåret	15,3%	14,5%	11,3%	16,6%
Andel elever, der tilstrømmer i løbet af skoleåret	12,3%	11,1%	15,9%	17,3%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

FORÆLDRENES UDDANNELSESLEVELAU

Andel forældre til børn i skolen, hvis højeste fuldførte uddannelse er...	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Grundskole	3,6%	7,6%
Gymnasial uddannelse eller erhvervsfaglig uddannelse	34,2%	26,3%
Kort videregående uddannelse eller mellemlang videregående uddannelse	40,8%	32,6%
Lang videregående uddannelse eller PhD	21,1%	32,7%
Ikke oplyst forældreuddannelse	0,3%	0,7%

Datakilde: Danmarks Statistik

ØKONOMI

Børn og Unges decentralisering følger de fælles kommunale retningslinjer om, at det akkumulerede overskud ikke må ligge over 10 %, mens et underskud ikke må være større end 5 % af det samlede budget. Siden 2011 har der været særligt fokus på overholdelse af de udmeldte budgetter. Det har derfor krævet særlige aftaler at overskride budgettet.

Undervisningsdelens og SFO's budget og regnskab	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Undervisningsdelens samlede budget	37.389.166	36.973.189	35.607.219	2.002.809.318
SFO's samlede budget	9.403.708	7.650.334	7.578.014	391.398.375
Samlet budget pr elev i undervisningsdelen	58.421	60.315	58.277	70.771
Samlet budget pr elev i SFO	33.346	27.619	25.864	30.245
Undervisningsdelens regnskab	-435.352	-993.575	-348.723	11.620.782
SFO's regnskab	-580.148	-288.621	103.603	10.121.528
Undervisningsdelens akkumulerede status ultimo året	239.021	-754.554	-1.103.277	33.543.269
SFO's akkumulerede status ultimo året	76.521	-212.100	-108.497	18.615.714

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Økonomi vedr. børn med særlige behov i SFO	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Ressourcer tildelt til børn med særlige behov	948.759	747.495	771.337	44.387.885
Ressourcer tildelt til børn med de mest vidtgående handicap	445.606	416.812	242.755	37.551.145

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SFO'erne i Aarhus Kommune har deres selvstændige budget, som er adskilt fra undervisningsdelens budget. Ressourceflowet mellem undervisningsdel og SFO følges gennem den omkontering, som skolerne foretager decentralt – når SFO-personale varetager understøttende undervisning samt øvrige aktiviteter i undervisningstiden. Nedenstående opgørelse er alene et udtryk for det "køb af pædagoguddannelser", som undervisningsdelen betaler til SFO'en.

Brug af pædagogisk SFO-personale i undervisningsdelen (køb af pædagoguddannelser via omkontering)	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Stillinger	-	-	2,4	63
Løn i kr.	-	-	-*	26.202.038

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer



■ Kvalitetsrapport 2017

ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR

Børn og Unges strategi for Attraktive og Bæredygtige arbejdspladser



Vi fremmer trivsel, samarbejde og et godt arbejdsmiljø

Som ansatte i Børn og Unge udvikler vi attraktive arbejdspladser, skaber fælles udvikling og håndterer forandring via retfærdige, gennemsikkelige og involverende processer. Med udgangspunkt i et stærkt samarbejde i MED har vi fokus på et godt arbejdsmiljø, hvor der er sammenhæng mellem trivsel på arbejdspladsen og kvalitet i opgaveløsningen.

Vi gør det meningsfuldt for alle medarbejdere og ledere at arbejde i Børn og Unge. Det betyder, at alle har indflydelse på eget arbejde og mulighed for fortsat at udvikle sig uanset erfaring. Alle skal opleve at bidrage til løsningen af den fælles opgave - at give alle børn og unge det bedste afsæt for et godt liv. Ledere i Børn og Unge går forrest og sikrer følgeskab gennem ærlig og tydelig kommunikation. De tager ansvar for det gode samarbejde om kerneopgaven, skaber sammenhæng og viser retning.

Vi samarbejder på tværs

Som ansatte i Børn og Unge lykkes vi med et tillidsfuldt samarbejde, når vi anerkender vores forskellige opgaver, kompetencer, erfaringer og perspektiver. Vi samarbejder på tværs af faggrupper, hierarkier og organisatoriske grænser for at skabe størst mulig progression for børn og unge, ansatte og organisationen som helhed.

Vi etablerer tid og rum til konstruktiv kritisk refleksion

Som ansatte i Børn og Unge prioriterer vi fælles refleksion over vores handlinger med afsæt i erfaringer, observationer, data og forskningsbaseret viden. Vi er nysgerrige på hinandens praksis, søger sparring og tilbyder vores hjælp. Vi udfordrer hinandens vaner og rutiner. Vi tør sætte os selv i spil for at styrke evnen til at træffe fagligt kvalificerede og oplyste beslutninger.

Vi fremmer videndeling og anvender vores ressourcer optimalt

Som ansatte i Børn og Unge fremmer vi åbenhed, gennemsigtighed og gør det naturligt at dele viden og ideer til nye løsninger. I ord og handlinger er vi troværdige, respektfulde og engagerede. Det er en fælles forpligtelse – som en del af kerneopgaven – at prioritere og anvende vores ressourcer optimalt med øje for sikker drift.

Vi stræber efter en kultur, hvor viden knytter den daglige opgaveløsning og strategiske udvikling tættere sammen. Det er en kollektiv forpligtelse og et individuelt ansvar at dele erfaringer og viden lokalt og på tværs af opgaver, fagligheder og ansvarsområder.

MEDARBEJDERTRIVSEL

Til belysning af den sociale kapital stilles der skarpt på fire dimensioner (indeks), som tilsammen belyser medarbejdernes vurdering af relationerne til nærmeste kolleger, nærmeste leder og andre grupper (fx andre afdelinger) og arbejdspladsen som helhed (på en skala fra 1-100):

Medarbejdernes vurdering af skolens sociale kapital i forhold til...	Skolen 2013	Skolen 2015	Skolen 2017	Kommunen 2017
Relationer til kolleger	-	67	69	69
Relationer til nærmeste leder	-	61	63	70
Relationer til andre grupper	-	-	56	60
Relationer til arbejdspladsen	-	50	54	61

Kilde: Aarhus Kommunes ArbejdsPladsVurdering og Social Kapital målingen.

MEDARBEJDERNES SYGEFRAVÆR

Sygefravær fordelt på undervisnings- og SFO-personale	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for undervisningspersonalet	12,7	13,9	9,4	11,9
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på 14 kalenderdage el. derunder (korttidssygdom)	6,0	8,5	6,9	7,8
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	6,7	5,4	2,4	4,1
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for pædagogisk personale i SFO	16,2	20,3	12,1	16,2
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder under 14 kalenderdage (korttidssygdom)	8,1	8,4	6,8	9,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	8,2	11,9	5,3	6,8

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen på Næshøjskolen har drøftet kvalitetsrapporten den 13. december 2017.

Skolebestyrelsen noterer sig mange positive elementer i rapporten, men også opmærksomhedsfelter der giver anledning til overvejelser.

Elevernes præstationer til afgangsprøven er stigende og har et meget højt niveau i 2017, også når der korrigeres i forhold til socioøkonomiske faktorer.

Sygefraværet for personalet er faldet kraftigt siden sidste rapport. Dette er meget tilfredsstillende og dette fokus må gerne fortsætte.

I forhold til mobning ligger skolen på et niveau der er lavere end gennemsnittet i kommunen. Dette er godt, men arbejdet for trivsel og fællesskab skal fortsættes.

Skolebestyrelsen noterer sig også områder hvor resultatet ikke er tilfredsstillende.

Elevtrivselmålingens spørgsmål om undervisningen er kedelig gav anledning til drøftelse, idet mellemtrin skiller sig ud ved at ligge 10% point over kommunens gennemsnit. Generelt synes bestyrelsen at elevernes besvarelser i forhold til at kede sig i undervisningen ligger på et højt niveau.

Skolebestyrelsen undrede sig over kurverne med skolens udviklingen af andelen af både dygtige og mindre dygtige i forhold til de nationale test. Skolebestyrelsen vurderer ikke at de opstillede kurver giver mulighed for at kunne vurdere noget.

I forhold til forældretilfredsheden ligger skolen lavere end kommunegennemsnittet, og dette er ikke tilfredsstillende. Skolebestyrelsen ønsker en positiv udvikling på dette område.

Men samtidig var det til stor undring, at når der ses på skolens samlede budget pr. elev i undervisningsdelen, så ligger dette budget mere end 12.000 kr. under det gennemsnitlige budget for Aarhus kommune. Den pressede økonomi har også en effekt på antallet af børn pr. fuldtidslærerstilling, der ligger på 15,3 for Næshøjskolen, mens den på kommuneniveau ligger på 12,0.

Den pressede økonomi har højst sandsynlig også en effekt på medarbejdertrivsel, som desværre ligger under kommuneniveau, når der ses på medarbejdernes vurdering af relationer til nærmeste leder, andre grupper eller arbejdspladsen. Medarbejdernes trivsel har stor effekt på elevernes trivsel samt forældrenes tilfredshed, hvorfor det er vigtigt, at der også er fokus på medarbejdernes trivsel fremover.

Men alt i alt må det være en stor bøn til det videre arbejde i Aarhus kommunen, at der kommer fokus på årsagerne til de meget forskellige økonomiske vilkår, som der bydes eleverne i folkeskolerne i Aarhus kommunen. Det er ikke tilfredsstillende.