



# BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen: 26.03.2025

Deltagere på samtalen: Stefan Møller Christiansen, Lars Olsen, Anne Lene Haugaard, Stefan Laursen, Silke Gerks, Jenny Strøm, Merete Milvertz, Mikael Madsen, Jeppe Fly,

## Samtalens læringsfokus:

Fokus: Trivsel & Segregering

Har vi været gode nok til at understøtte de særlige elever, der kræver ekstra opmærksomhed? Både i samarbejde med PPR/Relationel Velfærd og i den interne understøttelse.

Er indsatser i FKC/SKC i deres nuværende form svaret på løsningen?

Hvordan får vi, med data i hånden, udviklet videre på mellemformer og aktionslæringsforløb?

## 3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Nationale Test  
Trivselsmålinger 2021-2024  
Segregeringstal 2023/2024

## 4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

Finde indikatorer på tidlig mistrivsel

Gør segregeringsprocenten noget ved den samlede trivsel?

At kunne været tæt på – flere hænder/færre elever.

Opgavefordelingen og forventningsafstemning hænger sammen. Fundament i indskolingen skal føres med videre.

En tråd retur til forrige samtaler. Der er et godt fundament at bygge videre på.

Tilhørsforhold er vigtigt! Er der elementer af dette, der gør, at elever i udskolingen falder fra og har højere mistrivsel samt behov for flere segregerede. Dette kan styrkes vha. flere hænder og en styrkelse af overgangsarbejdet.

Omstillingsplanen giver mulighed for et "både/og". Relevant at se på, hvor er vi nu og hvor skal vi hen? Hvordan ser vi en tilpasning til kommende behov i læringsmiljøet.

Investeringsmuligheder: Mindset/Klarlægge hvordan man arbejder sammen/

Understøtte fællesskabet

Trivselsdata:





Positivt: God til at skabe ro i klasserummet. Pauser er gode. Ikke mobbeproblematikker. Jeg hører til.

Negativt: Uv. Lokalerne. Får man de rette hjælp. Kan man selv komme videre. Lærer man nok. Samarbejde.

Kunne man byde ind på plusklasser?

Opmærksomhed på "overgange" – sikre god viden og erfaringer fra prøvehandling, der kan føres videre.

## 5. Beslutning

### Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?

Det er et godt udgangspunkt – mange er blevet samstemte – fortsat udvikling.

Fokus på, at mindst 2 kendte voksne følger med over i overgangsforløb.

Tættere på hinanden i team – være ikke så bange for at stille krav til hinanden. Er man for venlige? En kærlig kritisk

Stillingtagen til forventninger i teamsamarbejdet. Overordnede mål/team pejlemærker.

Afsæt i professionelle relationer.

Nysgerrighed ift aktionslæringsforløb. Ledelse/vejledere får mulighed for at arbejde videre – i prioriteringer ift investeringer fra omstillingsplanen.

Der skal foregå kompetenceudvikling – som et aktionslæringsprincip – valget et lokalt.

Et tegn: Mulighed for fælles forberedelse. Genbesøge SLF.

Sparring til hinanden. Psykologisk tryghed. Hvordan får vi oparbejdet det?

Tydlig forventning til medarbejderne fra ledelsen om retning. Roller. Brug af vejledere.

Overleveringsmøder – ind i brugbare strukturer og se på flere aspekter end blot individet.

Konkret og strukturelt. Hvordan kan vi skaffe tid? Skal man se på ringetidssæt?

Skal man ændre på faserne? To eller tre afdelinger.

Mod til at tænke i investeringer – der kan være med til at forbedre

– ikke være nervøs for, at en række økonomiske prioriteringer på sigt kan nedbringe udgifterne.

Lokaler – brug rammer. Her kan skolen gentænke brug af rum og kvadratmeter/rum, så det imødekommer de ændrede behov der er i klasserne.

Ledelse tæt på. Hvordan kommer de pædagogiske ledere tættere på praksis

– overfor krav om at man tager ejerskab ind i de tiltag og rammer, der er "skal".

